



COMPARER DEUX GRANDS NOMBRES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Nombres	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Jeu de cartes : la bataille
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Comparer deux grands nombres » - Jeu de cartes

Objectifs de fin de séance	- Utiliser des méthodes de comparaison des nombres entiers - Comprendre la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient - Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur la comparaison des grands nombres. Comparer deux nombres, c'est dire lequel des deux est le plus grand (ou le plus petit), ou s'ils sont égaux. On utilise les signes $<$, $=$, $>$. »		

⇒ **Écrire les symboles au tableau**

⇒ **Demander** : « Comment, selon vous, est-il possible de comparer deux grands nombres ? »

⇒ **Recueillir** les propositions des élèves

⇒ **Expliciter** : « Pour comparer deux grands nombres, on peut tout d'abord comparer le nombre de chiffres qui les composent. S'ils sont identiques, on compare chiffre à chiffre en commençant par les premiers rangs (à gauche). S'ils sont identiques, on compare les chiffres du rang suivant et ainsi de suite, jusqu'à ce que les chiffres d'un même rang diffèrent. »

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner à comparer deux grands nombres, vous allez jouer par deux au jeu de la bataille. Pour ce jeu, il faudra être vigilant au nombre de chiffres dans chaque nombre. S'il y a le même nombre de chiffres, il faudra comparer chaque chiffre (en partant de la gauche) afin de savoir lequel d'entre vous possède le plus grand nombre. »

⇒ **Montrer** les cartes de jeu aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation

Durée : 20 min

Binôme

Jeu de bataille :

L'enseignant placera les enfants par groupe de deux. Les élèves se répartissent les cartes équitablement et débutent le jeu. Chaque élève procède ensuite à la comparaison des nombres présents sur les cartes comme indiqué par l'enseignant précédemment.

L'enseignant veillera au bon déroulement du jeu et viendra vérifier les techniques de comparaison utilisées par les enfants.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, il est possible d'utiliser les cartes du jeu et de demander aux élèves de les ranger ensuite dans l'ordre croissant ou décroissant. Ce travail peut être proposé en autonomie.